

Laporan Penelitian Tindakan Kelas Ptk Upaya Meningkatkan

[#classroom action research](#) [#PTK report](#) [#improving learning outcomes](#) [#effective teaching strategies](#) [#student engagement interventions](#)

This collection features reports on classroom action research (PTK) aimed at improving various aspects of the learning process. These studies explore effective teaching strategies, student engagement interventions, and techniques to enhance overall student outcomes in diverse classroom settings.- Researchers and educators will find valuable insights and practical applications for implementing data-driven improvements in their own teaching practices, ultimately leading to a more effective and engaging learning environment for students.

We believe in democratizing access to reliable research information.

We sincerely thank you for visiting our website.

The document Classroom Action Research Improving Learning is now available for you. Downloading it is free, quick, and simple.

All of our documents are provided in their original form.

You don't need to worry about quality or authenticity.

We always maintain integrity in our information sources.

We hope this document brings you great benefit.

Stay updated with more resources from our website.

Thank you for your trust.

Many users on the internet are looking for this very document.

Your visit has brought you to the right source.

We provide the full version of this document Classroom Action Research Improving Learning absolutely free.

PTK Guru Matematika

Matematika merupakan suatu bahan kajian yang memiliki objek abstrak dan dibangun melalui proses penalaran deduktif, yaitu kebenaran suatu konsep diperoleh sebagai akibat logis dari kebenaran sebelumnya sudah diterima, sehingga keterkaitan antar konsep dalam matematika bersifat sangat kuat dan jelas. Dalam pembelajaran matematika agar mudah dimengerti oleh siswa, proses penalaran deduktif untuk menguatkan pemahaman yang sudah dimiliki oleh siswa. Tujuan pembelajaran matematika adalah melatih cara berfikir secara sistematis, logis, kritis, kreatif dan konsisten. Pembelajaran matematika tidak juga tidak lagi mengutamakan pada penyerapan melalui pencapaian informasi, tetapi lebih mengutamakan pada pengembangan kemampuan dan pemrosesan informasi. Untuk itu aktivitas peserta didik perlu ditingkatkan melalui latihan-latihan atau tugas matematika dengan bekerja kelompok kecil dan menjelaskan ide-ide kepada orang lain. (Hartoyo, 2000: 24). Langkah-langkah tersebut memerlukan partisipasi aktif dari siswa. Untuk itu perlu ada metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran. Adapun metode yang dimaksud adalah metode pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif adalah suatu pengajaran yang melibatkan siswa bekerja dalam kelompok-kelompok untuk menetapkan tujuan bersama. Felder, (1994: 2). Pembelajaran kooperatif lebih menekankan interaksi antar siswa. Dari sini siswa akan melakukan komunikasi aktif dengan sesama temannya. Dengan komunikasi tersebut diharapkan siswa dapat menguasai materi pelajaran dengan mudah karena "siswa lebih mudah memahami penjelasan dari kawannya dibanding penjelasan dari guru karena taraf pengetahuan serta pemikiran mereka lebih sejalan dan sepadan". (Sulaiman dalam Wahyuni 2001: 2). Penelitian juga menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif memiliki dampak yang amat positif terhadap siswa yang rendah hasil belajarnya. (Nur, 1996: 2). Berdasarkan temuan dengan guru SMA dan berdasarkan pengamatan penulis secara langsung,

diperoleh gambaran bahwa ternyata kesulitan yang dihadapi oleh para siswa adalah mereka kurang mampu mengaitkan konsep-konsep matematika yang dipelajarinya dengan kegiatan penerapan pada matematika pada soal – soal yang diberikan. Pada umumnya siswa belajar dengan menghafal konsep-konsep matematika bukan belajar untuk mengerti konsep-konsep matematika. Selain itu, siswa kesulitan dalam memecahkan soal-soal matematika yang berbentuk aplikasi, bahkan lebih jauh dari itu ada kesan siswa menganggap pelajaran matematika hanya merupakan suatu beban, sehingga tidak heran jika banyak siswa yang tidak menyenangi pelajaran matematika. Di sisi lain, metode dan pendekatan yang diterapkan oleh guru umumnya masih menerapkan metode ceramah atau ekspositori. Oleh karena itu pendekatan pembelajaran kooperatif merupakan strategi yang cocok diterapkan dalam mengatasi masalah-masalah yang dihadapi siswa SMA dalam proses belajar matematika. Proses pembelajaran berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Dengan pembelajaran kooperatif diharapkan akan mempermudah dalam memahami dan memperdalam matematika untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Dengan demikian untuk menciptakan potensi guru yang baik, maka harus diadakan upaya untuk meningkatkan profesionalisme keguruan, karena hal ini sangat menunjang bagi pelaksanaan proses pembelajaran yang baik. Maka dari itu upaya yang dilakukan adalah dengan mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang didasarkan pada desain kajian seorang guru agar bias diterima siswa yang nantinya akan menciptakan suasana pembelajaran yang baik. Apabila siswa sudah bias menerima pembelajaran yang guru sampaikan, dengan demikian proses pembelajaranpun akan diikuti dengan baik. Maka dari itu tentunya hasil belajarpun akan meningkat. Berdasarkan kondisi tersebut, maka agaknya repot bagi pendidikan guru untuk menangkis serangan atau kritik tentang mutu lulusannya. Seperti halnya hasil tersebut, peneliti sebagai guru mata pelajaran Matematika di kelas X SMA selalu mengalami kesulitan dalam mempelajari pelajaran Matematika, terbukti dari hasil nilai ulangan harian matematika selalu rendah dikatakan tidak tuntas. Bila anda Guru Penjaskes, bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri. Dokumen ini bisa di download pdf nya dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya (tidak diproteksi). Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri, anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir).

PTK Guru Matematika (Penelitian Tindakan Kelas)

Bila anda Guru Matematika, bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri. Dokumen ini bisa di download pdf nya dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya (tidak diproteksi). Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri, anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir).

A. Latar Belakang Pada umumnya Matematika dipandang sebagai mata pelajaran yang kaku, jauh dari realita kehidupan sehari-hari. Pandangan tersebut berakibat pada adanya asumsi bahwa untuk mempelajari Matematika, seorang siswa harus berfikir serius, konkrit. Oleh karena itu, sering terungkap bahwa mata pelajaran Matematika merupakan mata pelajaran yang sulit, sukar dipahami, dan membosankan. Bahkan bagi sebagian siswa menganggap Matematika merupakan “momok yang menakutkan”, sehingga mereka cenderung menghindari mata pelajaran itu. Fenomena ini terus berlangsung pada setiap jenjang pendidikan, yang berakibat pada terakumulasinya rasa ketidaktahuan dan ketidakberartian mata pelajaran Matematika. Kondisi ini, menyebabkan pelajaran Matematika menjadi semakin tidak disenangi, tidak diperdulikan dan bahkan diabaikan, sehingga prestasi belajar Matematika secara umum adalah rendah. Diantara faktor yang menyebabkan rendahnya prestasi Matematika bagi siswa adalah guru. Gaya mengajar dan strategi penyampaian bahan pelajaran yang dipilih seorang guru sangat menentukan keberhasilan pembelajaran Matematika. Selain dianggap sulit, mata pelajaran Matematika juga dianggap tidak menyenangkan, hal ini wajar terjadi karena dalam Matematika objek dasar yang dipelajari adalah semi abstrak, sifat semi abstrak objek Matematika tersebut tetap ada pada Matematika sekolah (Matematika yang diajarkan di sekolah). Melalui pemilihan metode, strategi mengajar, dan pendekatan yang tepat, guru dapat membantu mengurangi sifat abstrak dari objek Matematika, sehingga siswa mampu menangkap pelajaran Matematika yang diajarkan tanpa diiringi rasa takut, perasaan sulit, bosan dan sebagainya, melainkan terwujudnya suasana yang menyenangkan. Penggunaan metode, strategi mengajar dan pendekatan oleh guru sangat menentukan kegiatan belajar siswa, serta penggunaan alat bantu peraga pelajaran dan media pembelajaran yang ada. Metode dan pendekatan pengajaran Matematika sangat banyak meliputi metode ceramah, demonstrasi, tanya jawab, pemberian tugas, diskusi, inquiry dan lain-lain. Penggunaan metode-metode

tersebut disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, karakteristik siswa, serta keberadaan lingkungan tempat siswa belajar. Pada observasi awal guru-guru mata pelajaran Matematika sering menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Guru sebagai sumber utama ilmu, guru mendominasi kelas kemudian guru langsung mengajar materi Matematika, membuktikan dalil-dalilnya dan memberikan contoh-contoh, sedangkan murid duduk dengan rapi, mendengarkan dengan tenang dan berusaha meniru cara-cara guru membuktikan dalil dan cara menjawab soal. Keberadaan di kelas masih terfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan, kemudian ceramah menjadi pilihan utama strategi belajar atau metode mengajar. Kenyataan seperti ini kerap kali membuat siswa tidak bisa berkembang dan hanya menggantungkan dirinya kepada gurunya saja tanpa harus berfikir kritis. Hal semacam ini sangatlah sulit untuk merubah paradigma pembelajaran dan keadaan siswa. Pada hal sebenarnya, sekolah bukanlah satu-satunya sumber untuk belajar dan mencari ilmu, namun siswa bisa belajar dari lingkungan dimana mereka berada, yang tak pernah lepas dari masalah yang terkait dengan konsep dari pelajaran Matematika itu sendiri. Apabila hal tersebut dihubungkan dengan keberadaan mutu pendidikan, maka pendidikan yang ada di Indonesia selama ini secara umum masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai perangkat fakta-fakta yang harus dihafal. Untuk itu diperlukan sebuah strategi belajar yang baru yang lebih memberdayakan siswa. Sebuah strategi belajar yang tidak mengharuskan siswa menghafal fakta-fakta tetapi sebuah strategi yang mendorong siswa mengkonstruksikan pengetahuan di benak mereka sendiri, yang pada akhirnya akan meningkatkan mutu pendidikan, sekaligus kualitas Sumber Daya Manusia. Secara umum kegiatan belajar mengajar di kelas selama ini tidaklah produktif, sehari-hari kelas diisi dengan ceramah, sementara siswa dipaksa menerima dan menghafal. Untuk menghindari hal semacam itu, haruslah ada pilihan strategi pembelajaran yang lebih berpihak dan memberdayakan siswa. Perkembangan teknologi yang semakin cepat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap perubahan kurikulum yang ada sekarang. Yakni dengan diberlakukannya kurikulum 2004 yang berbasis kompetensi sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan. Dalam kurikulum berbasis kompetensi, pengetahuan, ketrampilan dan sikap dikembangkan berdasarkan pemahaman yang akan membentuk kompetensi individual dengan cara menciptakan suasana belajar yang kondusif. Mengingat adanya bermacam-macam sifat pada siswa, maka untuk mudah tidaknya dalam memahami materi pelajaran dan termotivasi untuk mempelajarinya, disini guru dituntut lebih kreatif untuk memberikan kemudahan dalam pemahaman materi pelajaran Matematika, dan guru diharapkan dapat menggali kompetensi yang ada dalam diri siswa secara optimal. Berdasarkan hal tersebut, maka diharapkan guru dapat sebagai fasilitator yang bertugas mengkondisikan lingkungan untuk memberikan motivasi dan kemudahan dalam memahami materi pelajaran Matematika bagi siswa. Untuk menghindari anggapan bahwa mata pelajaran Matematika adalah mata pelajaran yang membosankan, sulit untuk dipahami, dan dianggap menakutkan oleh sebagian siswa, maka pembelajaran Matematika diupayakan berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru ke siswa. Dilakukan dengan penuh arti yang dapat ditempuh dengan mengaitkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari yakni dengan menggunakan Pendekatan kontekstual (CTL/ Dirjen Dikdasmen Depdiknas, 2003). Berdasarkan pada hal tersebut di atas, maka prestasi belajar Matematika siswa kelas X di SMA Negeri 5 Cimahi secara umum masih rendah. Hal ini terlihat dari hasil ulangan harian pada setiap pokok materi yang menunjukkan tidak tercapainya ketuntasan belajar siswa yaitu 85 % siswa mendapat nilai minimal 70. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti sebagai guru mata pelajaran matematika, mengenai prestasi belajar siswa di SMAN 5 Cimahi yang secara umum rendah, diantara faktor-faktor yang mempengaruhinya adalah gaya mengajar guru yang kurang bervariasi serta kurangnya media pembelajaran (buku paket LKS dan sarana yang lain). Keberadaan guru yang lebih dominan dalam proses belajar mengajar sehingga partisipasi, minat dan motivasi siswa kurang, serta kurangnya kreativitas guru dalam menghubungkan materi yang diajarkan terhadap kehidupan nyata yang dialami sehari-hari. Maka dari itu, peneliti mencoba untuk menerapkan pendekatan kontekstual di kelas X SMA, sebagai upaya peningkatan prestasi, dan minat belajar siswa yang selama ini rendah. Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti terdorong untuk memilih penelitian yang berkaitan dengan hal tersebut dengan judul "Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Prestasi dan Aktifitas Serta Minat Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Matematika Pokok Materi Ruang Dimensi Tiga di Kelas X SMA Tahun Pelajaran 201x/201x".

B. Rumusan Masalah Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: 1 Apakah penerapan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran Matematika dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X SMA tahun pelajaran 201x/201x? 2 Apakah penerapan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan aktifitas dan minat belajar siswa terhadap pelajaran Matematika?

C. Pemecahan Masalah Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, maka alternatif pemecahan masalah yang menjadi bahan kajian dalam penelitian ini adalah: 1. Dilakukan penelitian tindakan

kelas (PTK) melalui pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan merubah strategi pembelajaran. 2. Dilakukan penelitian tindakan kelas (PTK) melalui pembelajaran kontekstual meningkatkan aktifitas dan minat belajar siswa melakukan observasi, lalu merancang evaluasi, situasi belajar dengan pendekatan kontekstual. D. Tujuan Penelitian Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran mengenai: 1 Peningkatan prestasi belajar siswa kelas X MIA-4 SMA Negeri 5 Cimahi pada mata pelajaran Matematika pokok materi ruang dimensi tiga melalui pembelajaran kontekstual. 2 Aktifitas dan Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Matematika melalui pembelajaran kontekstual. E. Manfaat Penelitian Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1. Membantu para guru Matematika dalam memilih dan menggunakan pendekatan mengajar serta metode yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya dengan menggunakan pendekatan kontekstual. 2. Merupakan sumbangan pikiran kepada guru Matematika dalam melaksanakan tugasnya demi tercapainya prestasi belajar Matematika yang maksimal dan meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya. 3. Mendorong siswa untuk lebih aktif dalam belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya. 4. Bagi sekolah upaya ini dapat memberikan solusi alternatif dari masalah pembelajaran yang ada, guna meningkatkan hasil pembelajaran dan dapat meningkatkan sumber daya manusia. 5. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah wawasan dan khazanah ilmu pengetahuan. F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian Penelitian ini terbatas pada: 1. Mata pelajaran Matematika pokok materi ruang dimensi tiga 2. Siswa kelas X SMA tahun pelajaran 201x/201x. G. Definisi Istilah Untuk menghindari adanya salah pengertian di dalam mengartikan judul penelitian ini, maka diperlukan penjelasan tentang istilah-istilah yang digunakan dalam judul penelitian ini. 1. Pembelajaran Kontekstual Pembelajaran kontekstual memiliki banyak pengertian, namun secara garis besar dapat diartikan bahwa, pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar dimana guru menghadirkan dunia nyata kedalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari (Nurhadi dkk, 2004:13). 2. Ruang Dimensi Tiga Bangun yang mempunyai panjang, lebar dan kedalaman (Wahyudin, 2002:149) Dalam penggunaan umum, dimensi berarti parameter atau pengukuran yang dibutuhkan untuk mendefinisikan sifat-sifat suatu objek yaitu panjang, lebar, dan tinggi atau ukuran dan bentuk. Dalam matematika dan fisika, dimensi adalah parameter yang dibutuhkan untuk menggambarkan posisi dan sifat-sifat objek dalam suatu ruang. Dalam konteks khusus, satuan ukur dapat pula disebut "dimensi" meter atau inci dalam model geografi, atau biaya dan harga dalam model ekonomi. Sebagai contoh, untuk menggambarkan suatu titik pada bidang (misalnya sebuah kota pada peta) dibutuhkan dua parameter—lintang dan bujur. Dengan demikian, ruang bersangkutan dikatakan berdimensi dua, dan ruang itu disebut sebagai bersifat dua dimensi. Menggambarkan posisi pesawat terbang (relatif terhadap bumi) membutuhkan sebuah dimensi tambahan (ketinggian), maka posisi pesawat terbang tersebut dikatakan berada dalam ruang tiga dimensi (sering ditulis 3D). Jika waktu ditambahkan sebagai dimensi ke-4, "kecepatan" pesawat terbang tersebut dapat dihitung dengan membandingkan waktu pada dua sembarang posisi. Dimensi fisis adalah parameter-parameter yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan di manakah dan bilamanakah sesuatu terjadi; misalnya: Kapanakah Napoleon meninggal? — Pada tanggal 5 Mei 1821 di pulau Saint Helena ($15^{\circ}56'2''\text{LS } 5^{\circ}42'2''\text{BB}$). Dimensi fisis memainkan peran mendasar dalam persepsi seseorang terhadap sekitarnya. Teori-teori matematika klasik mendeskripsikan tiga dimensi fisis: dari titik tertentu dalam ruang, arah pergerakan dasar yang mungkin adalah ke atas atau ke bawah, ke kiri atau ke kanan, dan ke depan atau ke belakang. Sembarang pergerakan dapat diungkapkan dengan hanya tiga dimensi tersebut. Bergerak ke bawah samalah dengan bergerak ke atas secara negatif. Bergerak diagonal ke depan atas samalah dengan bergerak dengan kombinasi linear ke depan dan ke atas. Dimensi fisis ruang dapat dinyatakan paling sederhana sebagai berikut: suatu garis menggambarkan satu dimensi, suatu bidang datar menggambarkan dua dimensi, dan sebuah kubus menggambarkan tiga dimensi. Waktu sering disebut sebagai "dimensi keempat". Hal ini menyediakan jalan bagi pengukuran perubahan aspek-aspek fisika. Hal ini dilihat secara berbeda bahwa dari tiga dimensi spasial hanya ada satu dimensi, dan pergerakannya terlihat selalu memiliki nilai pasti dan sejajar dengan waktu (searah). Persamaan-persamaan yang digunakan oleh ahli fisika untuk menyatakan model realitas seringkali tidak memperlakukan waktu sebagaimana manusia memandangnya. Misalnya, persamaan klasikal mekanik yang adalah T-simetri (bersimetri dengan waktu) dengan persamaan dari mekanika kuantum sebenarnya bersimetri jika waktu dan kuantitas lain (seperti C-simetri (charge)) dan matematikaparitas dibalikkan. Pada model ini, persepsi waktu mengalir kesatu arah adalah artefak dari hukum-hukum termodinamika. (Kita melihat waktu mengalir kearah peningkatan (entropi). Orang yang paling terkenal memandang waktu sebagai dimensi adalah Albert Einstein dengan teori relativitas umum yang memandang ruang dan waktu sebagai bagian dari dimensi ke empat. Teori matematikaseperti teori untai (string theory) meramalkan bahwa ruang tempat kita hidup sesungguhnya memiliki banyak dimensi (sering disebutkan 10, 11, atau

26), namun semesta yang diukur pada dimensi-dimensi tambahan ini berukuran subatom. Akibatnya, kita hanya mampu mencerpap ketiga dimensi ruang yang memiliki ukuran makroskopik.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Guru Matematika SMA

Bila anda Guru Bahasa Inggris SMA, bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri. Dokumen ini bisa di download pdf nya dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya (tidak diproteksi). Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri, anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir).

A. Latar Belakang Masalah Pembelajaran matematika haruslah lebih berkembang, tidak hanya terfokus pada kebiasaan dengan strategi atau urutan penyajian sebagai berikut: diajarkan definisi, diberikan contoh-contoh dan diberikan latihan soal. Namun hasil perolehan nilai beberapa mata pelajaran dalam kenyataannya masih ada yang belum memenuhi standar, tidak terkecuali untuk mata pelajaran matematika. Salah satu faktor penyebabnya adalah latihan soal umumnya jarang sekali berbentuk soal cerita yang berkaitan dengan terapan matematika atau kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu sangat memungkinkan siswa telah mengalami kesulitan dalam menerima konsep matematika, karena cenderung tidak berasosiasi dengan pengalaman sebelumnya. Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting terhadap berbagai disiplin ilmu, dan mengembangkan daya pikir manusia. Hal ini disebabkan perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh ilmu matematika dalam hal teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang, dan matematika distrik. Oleh karenanya, untuk menguasai dan menciptakan teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini. Mengingat pentingnya peran ilmu matematika itu, pemerintah mewajibkan semua sekolah dari jenjang pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi, memberikan pokok materi pelajaran matematika kepada para siswa. Heuvel-Panhuizen (1998) dan Verchaffel-De Corte (1977) menyatakan bahwa pendidikan matematika seharusnya memberikan kesempatan kepada siswa untuk “menemukan kembali” matematika dengan berbuat matematika. Pembelajaran matematika harus mampu memberi siswa situasi masalah yang dapat dibayangkan atau mempunyai hubungan dengan dunia nyata. Lebih lanjut mereka menemukan adanya kecenderungan kuat bahwa dalam memecahkan masalah dunia nyata siswa tergantung pada pengetahuan yang dimiliki siswa tentang dunia nyata tersebut. Fenomena umum dibanyak sekolah ini, terjadi pula pada SMA. Beberapa hal yang lazim terjadi pada pembelajaran matematika di SMA adalah:

- 1) Teknik mengajar masih relatif monoton. Metode guru dalam menyampaikan materi masih terbatas dengan metode ceramah, hanya mendikte atau menuliskan catatan atau tugas siswa, demikian halnya pada saat pembahasan soal-soal latihan.
- 2) Interaksi belajar mengajar antara guru dan siswa yang ada di SMA termasuk lemah. Guru tidak ubahnya seperti pendongeng cerita, yang akan berakhir dengan soal atau pertanyaan dan seolah-olah tidak begitu bermakna. Hal yang menyebabkan kegiatan konsultatif antara guru dan siswa untuk menyelesaikan soal-soal yang berkategori sulit jarang terjadi.
- 3) Di dalam kelas, guru jarang sekali berkeliling melihat pekerjaan siswa dibarisan belakang, guru lebih sering berinteraksi dengan anak-anak dibarisan depan. Bagi siswa yang ada dibarisan belakang, baru akan mendapatkan peran apabila ada giliran untuk maju ke depan mengerjakan soal. Padahal beberapa siswa yang ada dibelakang mungkin sekali mengalami kesulitan belajar matematika yang apabila dibiarkan dapat melemahkan motivasi belajar siswa.
- 4) Matematika masih dianggap sebagai pelajaran yang menakutkan atau bahkan membosankan.
- 5) Siswa-siswi SMA seringkali masih merasa kesulitan, ragu-ragu, agak takut, dan kuatir salah jika menjawab pertanyaan dari guru, dan terlebih lagi siswa malu untuk bertanya. Hal ini salah satu hal yang menyebabkan disetiap jam pelajaran matematika siswa cenderung merasa enggan dan malas. Keadaan ini jika dibiarkan maka nilai pelajaran matematika akan semakin menurun dan gagal dalam memperoleh nilai ketuntasan minimal yang telah ditentukan. Untuk mengatasi masalah tersebut seorang guru harus mampu memberikan motivasi terhadap siswa melalui pengelolaan kelas yang menarik dan melibatkan siswa dalam menemukan konsep. Pengalaman peneliti sebagai guru matematika di SMA sebelum melaksanakan pembelajaran sudah berusaha maksimal, mulai dari persiapan RPP, media hingga strategi pembelajaran dan pengelolaan kelas. Namun disisi lain peneliti sebagai guru memang masih cenderung menggunakan metode mengajar yang monoton yaitu metode ceramah, kondisi ini ternyata membuat siswa menjadi bosan, jemu dan tidak tertarik untuk belajar. Guru kurang mampu mengelola kelas dengan baik, sehingga banyak diantara siswa yang acuh tak acuh terhadap pembelajaran yang sedang dilakukan oleh guru bahkan sebagian diantaranya lebih sering mengerjakan tugas lain. Dalam pembelajaran guru tidak menggunakan alat bantu pembelajaran. Hal inilah yang diduga menyebabkan lemahnya siswa dalam memahami konsep-konsep dasar matematika, hal ini bisa dilihat dari hasil belajar yang

rendah. Untuk mengatasi hal tersebut perlu diupayakan langkah-langkah yang dapat dilaksanakan baik oleh siswa maupun guru. Bentuk dari tindakan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa ini diwujudkan dengan memilih metode Bervariasi. Sesuai dengan latar belakang tersebut maka berjudul penelitian ini “ Penggunaan Metode Bervariasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Program Linear Pada Siswa Kelas SMA Tahun Pelajaran 201x/201x. B. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah 1. Rumusan Masalah Berdasarkan uraian tersebut diatas, rumusan masalah yang dapat disimpulkan adalah: 1) Bagaimana penggunaan metode bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika kelas SMA? 2) Bagaimanakah aktifitas siswa dengan penggunaan metode Bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika kelas SMA? 2. Pemecahan Masalah Berdasarkan rumusan masalah tersebut diatas, maka pemecahan masalah yang dapat dilaksanakan adalah: mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode bervariasi untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa kelas SMA. C. Tujuan Penelitian Berdasarkan latar belakang, penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk: 1. Menjelaskan penggunaan metode Bervariasi yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika kelas SMA. 2. Menjelaskan aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui penggunaan metode Bervariasi yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika kelas SMA. D. Manfaat Penelitian Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya: a. Bagi Guru Dapat memilih metode dan alat bantu pembelajaran yang sesuai. b. Bagi Siswa 1) Dengan pembelajaran yang menyenangkan siswa bergairah belajar sehingga hasil belajar meningkat. 2) Membangkitkan minat siswa untuk mempelajari matematika. c. Bagi lembaga Memberikan masukan terhadap pihak sekolah untuk meningkatkan kualitas dan hasil belajar siswa. Sebagai sarana pemberdayaan untuk meningkatkan kerjasama dan kreatifitas guru dan siswa.

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PAI MATERI POKOK AL QUR'AN SURAT AT TIIN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH

Buku tentang hasil penelitian tindakan kelas dengan penerapan model pembelajaran Make a match

Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Melaksanakan PTK Melalui Model Pelatihan dan Pembimbingan Tutor Teman Sebaya

Tengah, khususnya di sekolah kami. Peningkatan kemampuan menulis laporan PTK masih sangat diperlukan oleh guru dalam rangka memenuhi tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik serta mewujudkan peningkatan mutu pendidikan. Penulisan laporan PTK di sekolah masih sangat perlu ditingkatkan sesuai dengan amanat Permenpan dan RB nomor 16 tahun 2009 tentang Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) bahwa salah satu persyaratan untuk kenaikan pangkat atau jabatan adalah melalui publikasi ilmiah diantaranya PTK. Melalui Penelitian Tindakan Sekolah ini penulis berharap dapat memberikan sumbangan bagi peningkatan kemampuan para guru di sekolah kami dalam menyusun laporan penelitian tindakan kelas

Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)

Buku ini ditulis dalam rangka untuk memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi segenap para pembaca baik kalangan mahasiswa maupun kalangan dosen, pengajar dan masyarakat umum serta praktisi pendidikan lainnya. Penulisan buku ini, dilandasi beberapa kajian literatur yang berhubungan dengan tindakan tenaga pendidik dalam mencerdaskan anak didiknya. Buku yang diangkat dari hasil menelaah dari fenomena perkembangan zaman dan riset di sekolah Kota Batam, yang sangat aktual dan relevansi dengan situasi dan kondisi kekinian. Buku ini selain sebagai bentuk pengabdian dan partisipasi penulis dalam mengembangkan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) juga dapat memperkaya khazanah keilmuan di bidang manajemen pendidikan Islam yang relatif masih minim ketersediaannya buku baik di pustaka maupun di toko-toko buku, terlebih buku yang didukung oleh data empiris yang diangkat dari hasil penelitian. Dengan hadirnya buku ini, sangat membantu untuk para guru dan mendukung perkuliahan baik di fakultas maupun di pascasarjana, terkait dengan program pendidikan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak

Guru, Mari Kita Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Guru yang profesional adalah guru yang memiliki kemampuan yang dibutuhkan untuk dirinya dan dapat berdampak baik kepada para peserta didiknya. Untuk itu, pengembangan keprofesian berkelanjutan

bagi guru harus terus ditingkatkan secara terus menerus agar dapat meningkatkan kompetensinya yakni profesional, pedagogik, sosial dan kepribadian sebagai guru yang dapat digugu dan ditiru. Untuk itu, guru harus giat dalam mengembangkan dirinya dalam mengikuti baik diklat ataupun pelatihan sehingga dapat mempublikasikan karya tulisnya sendiri.

Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas

Salah satu upaya pengembangan profesionalitas guru dapat dilakukan dengan pembelajaran berbasis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Selain untuk mempelajari teori-teori yang berkaitan dengan pembelajaran, PTK juga mampu menjadi solusi pemecahan masalah yang dihadapi oleh guru dalam proses pembelajaran. Misalnya, terkait metode pengajaran, pembelajaran siswa, penilaian yang akan digunakan, dan tata kelola ruang kelas. Lantas, bagaimana melaksanakan PTK? Buku ini akan menjawab pertanyaan tersebut melalui pembahasan tentang PTK, langkah-langkah praktis penerapannya, serta contoh PTK. Dikemas dengan bahasa sederhana dan lugas, buku ini sangat cocok untuk dijadikan panduan menyusun PTK. Baca buku ini dan jadilah guru yang mampu memperbaiki mutu pembelajaran di kelas! Sellingpoint: 1. Hakikat PTK 2. Alur Penalaran dan Aspek Pokok PTK 3. Jenis dan Model PTK 4. Contoh PTK

Penelitian Tindakan Kelas

Buku ini dikembangkan dalam rangka menyediakan buku ajar mata kuliah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bagi mahasiswa peserta sertifikasi guru dalam jabatan melalui jalur pendidikan. Seperti diketahui, angkatan pertamanya (jatah tahun 2007 untuk 9 mata pelajaran/PGSD/konseling) dibina di 27 LPTK seluruh Indonesia. Universitas Negeri Malang mendapat tugas untuk mendidik guru bidang IPA dan IPS. Selain itu, buku ini juga dapat digunakan untuk buku ajar bagi mahasiswa peserta mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (Metpenpen) UM yang disajikan pada semester 6. Beberapa tahun terakhir sebagian besar mahasiswa mengembangkan penelitian-penelitian skripsi PTK (Susilo, 2006). Buku ini diharapkan dapat bermanfaat, terutama bagi peserta mata kuliah Metpenpen yang berminat mengembangkan proposal penelitian skripsi berupa PTK.

MAHIR MENGUASAI PTK (PENELITIAN TINDAKAN KELAS) DALAM 20 HARI

Judul : MAHIR MENGUASAI PTK (PENELITIAN TINDAKAN KELAS) DALAM 20 HARI Penulis : Jasiah | Marselus | Haris | Marjuki | Ahmad Taufiq | Nindha Ayu Berlianti | Astuti Wijayanti | Juvrianto Chrisunday Jakob | Nurmaliana Pohan | Hamzah | Junaedi | Budi Febriyanto | Unggul Basoeky | Aridhotul Haqiyah | Nailissa'adah Ukuran : 15,5 x 23 cm Tebal : 208 Halaman No ISBN : 978-623-5687-66-7 SINGKAP: Mutu dan kualitas pembelajaran di kelas harus senantiasa ditingkatkan dari waktu ke waktu. Salah satu usaha guru untuk menjaga mutu dan kualitas pembelajaran yang telah dijalankan adalah melakukan penelitian tindakan kelas (PTK). Kegiatan penelitian tindakan kelas (PTK) bisa melatih kreatifitas guru, sarana evaluasi atas proses pembelajaran yang telah dilakukan, meningkatkan kualitas pembelajaran dan lain sebagainya. Dari berbagai manfaat penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dijelaskan, maka diperlukan sebuah buku pedoman penelitian tindakan kelas yang komplit. Hadirnya buku ini diharapkan bisa membantu para guru dan pendidik lainnya untuk bisa menguasai ilmu PTK dan mahir menguasai PTK dalam 20 hari. Konten di dalam buku ini membahas definisi PTK, tujuan PTK, bentuk PTK, PTK dan pengembangan profesi, perbedaan PTK dengan penelitian lainnya, proposal PTK, tahapan PTK, Identifikasi masalah, hipotesis tindakan, Faktor pendukung dan penghambat, kajian pustaka, metode penelitian, pengumpulan data, analisis data, evaluasi dan tindak lanjut, kesimpulan dan saran, laporan PTK. Semoga dengan adanya buku ini bisa memberikan panduan yang komprehensif untuk mahir menguasai ilmu penelitian tindakan kelas (PTK).

Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Buku ajar

Cara Termudah Memahami, Melaksanakan, Serta Menulis Laporan Dan Artikel Penelitian Tindakan Kelas

Guru sebagai tenaga profesional mempunyai fungsi, peran, dan kedudukan yang sangat penting dalam mencapai Visi Kemdikbud 2025 yaitu Menghasilkan Insan Indonesia Cerdas dan Kompetitif. Oleh karena itu, profesi guru harus dikembangkan sebagai profesi yang bermartabat sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Konsekuensi dari

jabatan guru sebagai profesi, diperlukan suatu sistem pembinaan dan pengembangan terhadap profesi guru secara terprogram dan berkelanjutan melalui kegiatan pengembangan keprofesian berkelanjutan.

Sukses Profesi Guru dengan Penelitian Tindakan Kelas

Guru mengemban tugas sejati bagi proses kemanusiaan, pemanusiaan, pencerdasan, pembudayaan, dan pembangun karakter bangsa. Undang-undang (UU) No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, sebagai dasar legal pengakuan atas profesi guru serta mengangkat martabat dan peran guru sebagai agen pembelajaran dalam meningkatkan mutu pendidikan nasional. Guru merupakan faktor penentu terhadap keberhasilan pembelajaran. Untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal dibutuhkan guru kreatif dan inovatif yang selalu mempunyai keinginan terus menerus memperbaiki dan meningkatkan mutu proses belajar di kelas yang tentunya berpengaruh terhadap peningkatan mutu pendidikan. Salah satu upaya dalam meningkatkan mutu proses belajar dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan kelas (PTK) pertama kali diperkenalkan Kurt Lewin pada tahun 1946 ahli psikologi sosial Amerika Serikat, di Indonesia PTK baru dikenal pada tahun 80-an. PTK terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Empat tahapan utama tersebut yang saling berkaitan sering disebut dengan istilah siklus. Siklus pada hakikatnya adalah rangkaian riset-aksi-riset-aksi yang dilakukan pada saat penelitian. PTK memiliki peranan yang sangat penting dan strategis untuk meningkatkan mutu pembelajaran. dengan harapan dapat mengidentifikasi dan mendeteksi kelemahan atau kekurangan yang terjadi dalam proses belajar mengajar dengan mencari solusi yang tepat

PTK & INOVASI GURU

Konsep dan materi dalam buku ini membahas tentang; 1) Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri atas; Arti dan Karakteristik PTK, Arti, tujuan, Prinsip-Prinsip, dan prosedur PTK, 2) Mengetahui Sistematika Proposal Penelitian Tindakan Kelas, 3) Menulis Latar Belakang Penelitian Tindakan Kelas, 4) Menulis Kajian Pustaka dalam Penelitian Tindakan Kelas, 5) Bagaimana Menulis Metodologi Penelitian Tindakan Kelas, 6) Bagaimana Menulis Hasil dan Pembahasan Penelitian Tindakan Kelas, 7) Bagaimana Menulis Daftar Pustaka Penelitian Tindakan, dan 8) Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Jurnal Dwija Utama

Jurnal Penelitian "Dwija Utama" ini merupakan jurnal penelitian yang mewadai hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru-guru yang tergabung dalam Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Guru Pengawas di Surakarta. Pada Edisi 42 Volume keenam ini memuat empat belas hasil penelitian dari guru-guru dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbeda-beda sehingga menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula. Akhirnya kami harapkan hasil jerih payah para guru yang telah bersusah-payah dan bersungguh-sungguh dengan hasil penelitian mereka, dapat berguna bagi dunia pendidikan pada khususnya dan berdampak positif pula pada masyarakat luas. Redaksi menerima tulisan hasil penelitian dari para guru semua tingkat untuk kami muat dalam jurnal ini milik kita semua.

LKPD BERBASIS EKSPERIMEN : Tingkatkan Hasil Belajar Siswa

LKPD BERBASIS EKSPERIMEN : Tingkatkan Hasil Belajar Siswa Penulis : NENI TRIANA, S.Pd., Gr. Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-309-571-6 Terbit : Maret 2021 www.guepedia.com Sinopsis : Buku ini memuat hasil temuan dari penelitian tindakan kelas (PTK) yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Tema Indahnya Kebersamaan dengan Menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Eksperimen di SD Negeri 85 Palembang". Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian mengalami peningkatan terlihat pada siklus I menunjukkan rata-rata hasil belajar peserta didik yaitu 81 dengan persentase ketuntasan belajar peserta didik 80%. Pada siklus II diperoleh hasil belajar peserta didik dengan rata-rata 86,66 dan persentase ketuntasan belajar peserta didik 87%. Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan LKPD berbasis eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada tema indahnya kebersamaan di kelas IVD SD Negeri 85 Palembang. Buku ini sangat cocok bagi kalangan guru untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas terutama dalam memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik secara efektif dan efisien. Sejalan dengan Kurikulum 2013 yang menuntut

siswa mendapatkan pengalaman belajar dengan urutan logis meliputi proses pembelajaran yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengomunikasikan. Untuk mewujudkan hal tersebut, diperlukan diperlukan kegiatan eksperimen. Kegiatan eksperimen merupakan cara penyajian pelajaran dimana siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajarinya. Untuk memudahkan siswa dalam melakukan kegiatan eksperimen diperlukan bahan ajar, salah satunya adalah lembar kerja siswa LKPD Berbasis Eksperimen. www.guepedia.com
Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day,
guys #penerbitan#penerbitanonline#bikinbuku#penulis#menjadipenulis#novel#buku#bukuonline#bikinbukugratis#writer#percetakan#percetakanonline#percetakanmurah#penerbitanmurah#puisi #sajak #quotes#poem#poetry

Penelitian Tindakan Kelas

Buku ini terutama ditujukan pada mahasiswa khususnya jurusan Tarbiyah, serta para pengajar/pendidik yang nantinya dapat menjadi pedoman/rujukan betapa pentingnya penelitian tindakan kelas yang harus dilakukan oleh guru atau calon guru yaitu mahasiswa sebagai generasi pendidik di masa yang akan datang. Buku ini tidak hanya berisikan tentang konsep-konsep PTK namun terdapat kualitas pembelajaran yang didapat baik bagi guru maupun siswa setelah melaksanakan kegiatan PTK, profesionalisme yang harus dimiliki oleh guru serta kompetensi belajar siswa, dan tahap-tahap merancang kegiatan yang akan dilakukan oleh guru yaitu berupa penelitian tindakan kelas.

Penelitian Tindakan Kelas PAK

Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Kristen pertama kali dikenal dengan istilah penelitian tindakan yang diambil dari frase bahasa Inggris Classroom Action Research. Classroom Action Research secara sederhana dapat diartikan dengan riset aksi kelas, kajian tindakan dalam kelas dan riset tindakan kelas. Classroom Action Research maka dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas Pendidikan Agama Kristen merupakan kegiatan terencana dalam mencermati/observasi tindakan kegiatan belajar mengajar yang secara sengaja dimunculkan dan terjadi dalam kelas pembelajaran Pendidikan Agama Kristen. Namun perlu disadari bahwa tindakan tersebut bukanlah dari siswa melainkan berasal dari guru serta guru memfasilitasi siswa dalam melaksanakan tindakan tersebut.

Mengenal Penelitian Tindakan Kelas Dan Dilengkapi Contohnya

PTK merupakan bentuk penelitian tindakan yang diterapkan dalam aktivitas pembelajaran di kelas. Ciri khusus PTK adalah adanya tindakan nyata yang dilakukan sebagai bagian dari kegiatan penelitian dalam rangka memecahkan masalah. Tindakan tersebut dilakukan pada situasi alami serta ditujukan untuk memecahkan masalah praktis. Tindakan yang diambil merupakan kegiatan yang sengaja dilakukan atas dasar tujuan tertentu. Tindakan dalam PTK dilakukan dalam suatu siklus kegiatan. Kolaborasi (kerja sama) antara praktisi (guru) dan peneliti (dosen atau widyaiswara) merupakan salah satu ciri khas PTK. Melalui kolaborasi ini mereka bersama menggali dengan mengkaji permasalahan nyata yang dihadapi oleh guru dan atau siswa. Sebagai penelitian yang bersifat kolaboratif, harus secara jelas diketahui peranan dan tugas guru dengan peneliti. Dalam PTK kolaboratif, kedudukan peneliti setara dengan guru, dalam arti masing-masing mempunyai peran serta tanggung jawab yang saling 6 membutuhkan dan saling melengkapi. Peran kolaborasi turut menentukan keberhasilan PTK terutama pada kegiatan mendiagnosis masalah, merencanakan tindakan, melaksanakan penelitian (tindakan, observasi, merekam data, evaluasi, dan refleksi), menganalisis data, menyeminarkan hasil, dan menyusun laporan hasil.

PTK Guru PKn

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang melibatkan 36 orang siswa kelas X SMA yang terdiri dari 20 orang perempuan dan 16 orang laki-laki. Beberapa variabel yang diselidiki dalam penelitian ini adalah sebagai berikut (1) variabel input yang meliputi siswa, bahan pelajaran, sumber belajar, (2) variabel proses penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar, seperti interaksi belajar mengajar, keterampilan bertanya siswa, cara belajar siswa, dan (3) variabel output seperti rasa ingin tahu siswa, kemampuan siswa mengaplikasikan pengetahuan, motivasi belajar siswa, hasil belajar siswa, sikap siswa terhadap pengalaman belajar yang melalui kegiatan perbaikan. Ada empat tahapan yang dilakukan dalam melaksanakan kegiatan penelitian ini, yaitu: tahap perencanaan, implementasi

tindakan, observasi dan interpretasi serta analisis dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus penelitian. Bila anda Guru PKn SMA, bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri dengan memakai metode yang sama. Dokumen ini bisa di download pdf-nya dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya (tidak diproteksi) dan bisa di copy paste-kan ke tempat lain. Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir).

Penelitian Tindakan Kelas

Guru sebagai pekerja profesional harus memiliki sejumlah kompetensi yang berkaitan dengan pengelolaan pembelajaran. Buku kecil ini berisi prosedur pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)—yang merupakan salah satu teknik peningkatan mutu pembelajaran lewat perbaikan berkesinambungan proses pembelajaran mulai perancangan sampai pelaksanaannya. Tiap bab berisi paparan komprehensif landasan teoretis yang dipadu dengan ilustrasi aplikasi teori tersebut dalam praktik pembelajaran. Buku persembahkan penerbit prenatalMedia -PrenatalMedia-

PTK Guru Matematika SMA (Penelitian Tindakan Kelas)

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama tiga siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut: 1. Pembelajaran dengan kooperatif model Group Investigation memiliki dampak positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus, yaitu siklus I (63%), siklus II (79%), siklus III (87%). 2. Penerapan metode pembelajaran kooperatif model Group Investigation mempunyai pengaruh positif, yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan hasil wawancara dengan beberapa siswa, rata-rata jawaban menyatakan bahwa siswa tertarik dan berminat dengan metode pembelajaran kooperatif model Group Investigation sehingga mereka menjadi termotivasi untuk belajar. B. Saran Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya agar proses belajar mengajar matematika lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal bagi siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut: 1. Untuk melaksanakan metode pembelajaran kooperatif model Group Investigation memerlukan persiapan yang cukup matang, sehingga guru harus mampu menentukan atau memilih topik yang benar-benar bisa diterapkan dengan model kooperatif model Group Investigation dalam proses belajar mengajar sehingga diperoleh hasil yang optimal. 2. Dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa, guru hendaknya lebih sering melatih siswa dengan berbagai metode pembelajaran, walau dalam taraf yang sederhana, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan, sehingga siswa berhasil atau mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya. 3. Perlu adanya penelitian yang lebih lanjut, karena hasil penelitian ini hanya dilakukan di Kelas Tahun Pelajaran 201x/201x. 4. Untuk penelitian yang serupa hendaknya dilakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik. Bila anda Guru Matematika, bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri. Dokumen ini bisa di download pdf nya dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya (tidak diproteksi). Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri, anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir).

Prosiding Webinar Nasional Prodi PGMI IAIN Padangsidimpuan

Pengembangan Kurikulum Berbasis Standar Nasional Pendidikan Tahun 2021 diselenggarakan pada tanggal 5-6 Juni 2021 oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan. Prosiding ini berisi sekumpulan artikel dari berbagai perguruan tinggi di Indonesia yang telah dipresentasikan dan didiskusikan pada web seminar (webinar) ini. Webinar Nasional tahun 2021 ini diselenggarakan untuk mengembangkan wawasan me-ngenai pentingnya pengembangan kurikulum berbasis standar nasional pendidikan tahun 2021. Webinar ini juga memberikan kesempatan bagi para pemakalah yang berasal dari akademisi dan praktisi untuk mendiseminasikan hasil-hasil penelitian atau kajian kritis terhadap pengembangan kurikulum berbasis standar nasional pendidikan tahun 2021.

PRODUKTIF MENYUSUN LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Inovasi biasanya muncul dari adanya keresahan–keresahan pihak–pihak tertentu tentang penyelenggaraan pendidikan, seperti keresahan guru tentang pelaksanaan proses belajar mengajar yang

dianggap kurang berhasil, keresahan pihak administrator pendidikan tentang kinerja guru atau keresahan masyarakat terhadap kinerja dan hasil sistem pendidikan. Keresahan–keresahan itu pada akhirnya membentuk permasalahan–permasalahan yang menuntut penanganan dengan segera. Pada akhirnya, upaya untuk memecahkan masalah itu memunculkan suatu gagasan dan ide–ide baru sebagai inovasi. Dengan demikian, inovasi dipicu oleh suatu masalah yang terjadi pada ruang lingkup sosial tertentu. Buku ini membahas terkait Penelitian tindakan kelas, proses penyusunan mulai dari bagaimana menentukan ide atau inovasi dalam pembelajaran, sampai pembaca diberikan arahan terkait bagaimana menyusun laporan penelitian tindakan kelas.

Era Revolusi Industri 4.0 Dan Paradigma Baru Kepala Sekolah

Era Revolusi Industri 4.0 yang ditandai dengan masifnya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi berimplikasi besar pada seluruh tatanan kehidupan. Hal-hal yang sebelumnya dinilai ajek mengalami perubahan fundamental dan sangat paradigmatis. Pendek kata dunia saat ini tengah memasuki era disrupsi. Kondisi serupa juga berlangsung di sekolah. Temuan neurosains bidang pendidikan baik dalam bentuk teori pendidikan, psikologi pendidikan serta teknologi pendidikan yang berbasis digital telah mengubah paradigma pengelolaan dan manajemen sekolah. Pengelolaan sekolah yang dilakukan secara konvensional tidak mampu lagi mengejar derasnya perubahan tersebut. Buku ini disusun dalam rangka memberikan informasi dan sekaligus perspektif baru bagi kepala sekolah, guru serta pemangku kepentingan lainnya dalam mengantisipasi dinamika yang terjadi. Buku ini merupakan penyempurnaan dari buku yang berjudul Menjadi Kepala Sekolah yang Profesional, Panduan Menuju PKKS yang diterbitkan sebelumnya. Penyempurnaan tersebut berkaitan dengan perubahan kebijakan tentang tugas kepala sekolah sekaligus berkaitan dengan perubahan paradigma yang mengikutinya. Era Revolusi Industri 4.0 Dan Paradigma Baru Kepala Sekolah ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian praktis yang dimaksudkan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas. Penelitian ini merupakan salah satu upaya guru atau praktisi dalam bentuk berbagai kegiatan yang dilakukan untuk memperbaiki dan atau meningkatkan mutu pembelajaran di kelas.

Pengembangan Keterampilan Menulis Untuk Guru, Mahasiswa Calon Guru, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah, Widyaiswara, Widyaprada, Dan Pengembang Teknologi Pembelajaran

Dalam buku yang berjudul Pengembangan Keterampilan Menulis ini diuraikan konsep dasar menulis. Hal ini dimaksudkan agar pembaca dapat memahami teori menulis. Selain itu, untuk menubuhkan minat pembaca untuk menulis, maka pada uraian teori menulis diintegrasikan pemberian motivasi kepada pembaca. Dengan demikian, pembaca mau dan mampu menulis, baik karya tulis ilmiah maupun karya ilmiah populer. Buku ini ditulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana sehingga lebih mudah dipahami oleh pembaca. Mudah-mudahan kehadiran buku ini berkontribusi terhadap peningkatan kemampuan menulis bagi para pembaca, khususnya guru, mahasiswa calon guru, kepala sekolah, pengawas sekolah, widyaiswara, widyaprada, dan pengembang teknologi pembelajaran. Pengembangan Keterampilan Menulis Untuk Guru, Mahasiswa Calon Guru, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah, Widyaiswara, Widyaprada, Dan Pengembang Teknologi Pembelajaran ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Konsep Menyampaikan Pesan Dari Media Kelas V SDN Sukorejo

Tujuan dari penelitian tindakan ini adalah: (a) Ingin mengetahui peningkatan prestasi belajar Bahasa Indonesia konsep menyampaikan pesan dari media kelas V SDN Sukorejo Malo setelah diterapkannya metode pembelajaran demonstrasi. (b) Ingin mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa setelah diterapkannya metode pembelajaran demonstrasi. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (action research) sebanyak tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: rancangan, kegiatan dan pengamatan, refleksi, dan refisi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sukorejo Kecamatan Malo. Data yang diperoleh berupa hasil tes formatif, lembar observasi kegiatan belajar mengajar. Dari hasil analisis didapatkan bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus III yaitu, siklus I (68,75%), siklus II (75%), siklus III (87,5%). Kesimpulan dari penelitian ini adalah metode demonstrasi dapat berpengaruh positif terhadap motivasi belajar Siswa

V SDN Sukorejo , serta metode pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran bahasa Indonesia.

Penelitian Tindakan Kelas

Pengalaman pengajar perlu dituangkan dalam penelitian, bagaimana menyajikan pengalaman mengajar menjadi penelitian, simak buku ini. Dalam buku ini dibahas best practice konsep dasar penelitian tindakan kelas, merancang judul penelitian tindakan kelas, merancang pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, pembahasan dan tata cara penulisan artikel ilmiah.

Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Dewasa ini buku yang membahas tentang penelitian banyak sekali. Namun, secara khusus yang membahas tentang penelitian tindakan kelas (PTK) yang disertai contoh praktis cara mempersiapkan, melaksanakan, menyusun dan mempublikasikan hasil PTK belum banyak. Oleh karena itu, hadirnya buku ini dimaksudkan untuk mengisi kekosongan referensi tersebut. Selain itu, buku ini ditulis sebagai bentuk kepedulian penulis terhadap tanggung-jawab profesi sebagai pengajar bidang pendidikan, terutama matakuliah metodologi penelitian pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia yang penulis ajarkan. Buku berjudul panduan praktis PTK ini sengaja disusun sebagai pematik mahasiswa calon guru untuk mempelajari lebih mendalam bagaimana menyelesaikan permasalahan pembelajaran di kelas kelak setelah mereka terjun di sekolah.

PETA KONSEP CARA MUDAH BELAJAR SEJARAH

Buku ini merupakan laporan hasil dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berisi tentang penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep untuk meningkatkan hasil belajar sejarah di Kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Mendo Barat". Penelitian ini kami lakukan dalam rangka pengembangan profesi sebagai pendidik yang salah satunya adalah menyusun karya tulis ilmiah berupa PTK. PTK ini kami laksanakan utamanya dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Sejarah. Penulis sangat menginginkan pembelajaran sejarah yang lebih bermakna, pembelajaran yang melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran dengan guru yang berperan sebagai fasilitator. Selain itu Guru juga mempunyai peranan sebagai organisator pembelajaran, yang merancang pembelajaran sehingga menjadi lebih kreatif dan menyenangkan bagi siswa. Penulis sangat berterima k

Mudahnya Menulis Ilmiah

Ada dua cara yang mutlak diperlukan agar kemampuan menulis, khususnya bagi guru dan mahasiswa, yakni membaca teori serta mempraktikkan teori tersebut dengan tekun. Menulis saja tanpa teori, tidak akan bisa menghasilkan tulisan yang sistematis. Memahami teori menulis tanpa dipraktikkan, sama saja hasilnya: tidak menjadi sebuah tulisan. Jadi, kedua hal itu harus dilakukan dengan baik. Buku yang ada di tangan pembaca ini, berusaha menyuguhkan dua hal itu: teori dan praktik. Di dalamnya diuraikan secara sistematis bagaimana urutan membuat tulisan (artikel ilmiah di jurnal, artikel populer media massa, buku, laporan PTK, dan sebagainya) dengan terlebih dahulu disajikan "motivasi" mengapa harus menulis. Buku ini terdiri atas sepuluh bab. Bab pertama membahas seputar rangsangan, motivasi, dan semangat mengapa harus menulis. Bab dua mengupas cara membuat karya tulis ilmiah. Bab tiga mengulas cara menulis laporan penelitian tindakan kelas (PTK). Bab empat membahas cara menulis artikel di jurnal ilmiah. Kemudian, bab lima membahas cara menulis artikel ilmiah populer di media massa cetak dan online. Bab enam membahas cara menulis buku. Bab tujuh disajikan bahasa cara menulis kutipan dan menyusun daftar pustaka dengan memanfaatkan aplikasi. Bab delapan membahas cara mendeteksi plagiarisme. Adapun bab sembilan mengupas aplikasi manajer referensi dan bab sepuluh menyajikan kisah para penulis hebat yang karyanya banyak dibaca orang. Guru dan mahasiswa, atau siapa pun yang tertarik dengan dunia menulis, direkomendasikan memiliki dan membaca buku ini. Selamat membaca! Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup #Kencana #PrenadaMediaGroup

Panduan Praktis Menulis Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)

Buku-buku tentang berbagai bentuk Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) begitu banyak. Namun, tidak demikian halnya dengan buku ini. Ulasannya yang lugas dan jernih justru mudah dipahami oleh para guru. Contoh-contoh bentuk PKB juga tersedia. Buku ini memberi vitamin bagi para guru untuk naik pangkat/golongan sampai ke jabatan guru utama. Bagian awal buku mengajak para guru

untuk mengenal dirinya. Selanjutnya, guru diajak memahami aturan dalam kenaikan pangkat. Guru juga diberi penjelasan tentang berbagai bentuk tulisan, baik tulisan populer maupun ilmiah. Bahkan, dalam lampiran buku ini dimuat berbagai contoh bentuk tulisan untuk kenaikan pangkat/golongan. Akhirnya, buku ini diharapkan dapat membantu para guru untuk naik pangkat/golongan dengan jujur.

Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan salah satu cara yang strategis bagi guru untuk memperbaiki layanan pendidikan yang harus diselenggarakan dalam konteks pembelajaran di kelas dan peningkatan kualitas program sekolah secara keseluruhan. Hal itu dapat dilakukan dengan meningkatkan tujuan Penelitian Tindakan Kelas. Tujuan ini dapat dicapai dengan cara melakukan berbagai tindakan untuk memecahkan berbagai permasalahan pembelajaran di kelas, baik disadari atau mungkin tidak disadari. Mengingat pentingnya PTK dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, oleh karena itu penulis berusaha menyusun suatu buku PTK yang sifatnya tidak teori saja tapi juga aplikatif, sehingga nantinya dapat dimanfaatkan oleh para guru dan calon guru.

Pengembangan Model Pembelajaran

Buku ini disusun dengan upaya semaksimal mungkin demi melengkapi literatur di bidang pendidikan, yang dilakukan dari rangkaian penelitian tentang pembelajaran di lingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat umum. Beberapa penelitian diantaranya berjudul Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Materi Jaringan Tumbuhan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture bagi Siswa Kelas XI.MIPA4 Semester Gasal di SMA Negeri 1 Salaman Tahun Pelajaran 2019/2020, Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Teks Recount dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas X LA Kompetensi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Semester 2 SMKN 1 Magelang Tahun Ajaran 2020/2021, Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Pemahaman Teks Anekdota dengan Menggunakan Metode Peer Teaching bagi Siswa Kelas X EC Semester 1 Kompetensi Keahlian Elektronika Industri di SMK Negeri 1 Magelang Tahun Pelajaran 2018/2019, Pengukuran Usability Sistem Menggunakan Use Questionnaire Terhadap Elok Jenia (Aplikasi Perpustakaan Digital SMP Negeri 9 Magelang), dan masih banyak lagi.

Kupas Tuntas Penelitian Tindakan Kelas (Teori, Praktik, dan Publikasinya)

Buku Kupas Tuntas Penelitian Tindakan Kelas: Teori, Praktik dan Publikasinya ini hadir untuk mengatasi permasalahan guru-guru dalam menulis PTK. Buku yang membahas secara lengkap teori, praktik, dan publikasi PTK ini diharapkan dapat memberikan wawasan sekaligus membantu guru untuk dapat menyusun dan mempublikasikan PTK yang telah dibuat. Dengan demikian upaya mewujudkan harapan guru dapat melakukan PTK dapat terealisasi.

Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia

Buku ini merupakan bentuk karya inovasi dan kreativitas penulis yang dimaksudkan sebagai pengembangan model pembelajaran bagi siswa SMP. Buku ini, menjadi sederet pengalaman yang dituangkan sebagai hasil penelitian. Buku ini sekaligus menjadi hasil nyata yang dilakukan oleh peneliti dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh siswa-siswa SMP Muhammadiyah 2 Baturetno, Kabupaten Wonogiri, Provinsi Jawa Tengah. Isi buku ini merangkum sederetan lengkap strategi pengemasan dan penerapan model make a match sebagai solusi untuk mengatasi permasalahan pembelajaran, terutama terkait pembelajaran sistem reproduksi manusia. Model pembelajaran tersebut sekaligus diharapkan mampu mendorong motivasi para pelajar dalam mempelajari sistem reproduksi manusia.

Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas

Classroom action research atau Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan kegiatan yang dilakukan di dalam kelas. Dengan melakukan kegiatan penelitian tersebut, dimaksudkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas praktik pembelajaran secara berkesinambungan, sehingga meningkatkan mutu hasil instruksional; mengembangkan keterampilan guru; meningkatkan relevansi; meningkatkan efisiensi pengelolaan instruksional serta menumbuhkan budaya meneliti pada komunitas guru. Buku yang berjudul “Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas” ini didedikasikan untuk memberikan kontribusi pemikiran kepada segenap kalangan guru. Sebab, buku ini bukan hanya pemaparan tentang melakukan kegiatan penelitian tindakan kelas tetapi juga dilengkapi dengan con-

toh-contoh model pembelajaran, strategi, pendekatan, metode, dan teknik. Sehingga dalam melakukan kegiatan penelitian, para guru bisa memilih cara yang bagaimana yang terbaik untuk melakukan penelitian pada situasi dan kondisi yang berbeda di lapangan. (*)

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Guru Bahasa Inggris SMA

Penerapan Pendekatan Kolaboratif Murder (Mood, Understand, Recall, Detect, Elaborate, Review) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Materi Pokok Teks Berbentuk Explanation, Kosa Kata yang Terkait Kelas XII IPA SMA. Latar belakang dari penelitian ini adalah belum tuntasnya belajar Bahasa Inggris siswa sebelum pokok materi pokok teks berbentuk explanation, kosa kata yang terkait pada siswa kelas XII IPA-2, SMA x xxx. Berdasarkan teori belajar, untuk memecahkan masalah tersebut maka peneliti mencoba menerapkan metode MURDER (mood, understand, recall, detect, elaborate, review) dalam proses pembelajaran. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas metode MURDER dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XII IPA-2 SMA x xxx pada Materi pokok teks berbentuk explanation, kosa kata yang terkait, tahun pelajaran 201x/201x. Salah satu contoh Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Ditulis Sebagai Salah Satu Persyaratan kenaikan pangkat golongan ruang dari III/C ke III/D jabatan fungsional guru SMA, khususnya Guru Bahasa Inggris. Bila anda Guru Bahasa Inggris SMA, bisa memanfaatkan dokumen ini untuk menulis Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri. Dokumen ini bisa di download pdf nya dan dimanfaatkan oleh anda sepenuhnya (tidak diproteksi). Bila anda butuh bimbingan dan lain-lain dalam hal penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) anda sendiri, anda bisa kontak kami, nomor telepon dan lain-lain bisa anda lihat di halaman lampiran dari dokumen ini (halaman terakhir).

PTK Jadikan Guru Profesional

PTK Jadikan Guru Profesional PENULIS: Khairun Nisya Tebal : 114 halaman ISBN : 978-623-7391-59-3 www.guepedia.com Sinopsis: BuRp 54000ku ini ditujukan untuk mahasiswa kependidikan, guru, dan stakeholder pendidikan lainnya yang membutuhkan referensi standart untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pada buku ini dijelaskan bagaimana langkah-langkah dalam membuat PTK, mengetahui metode dan cara melakukan PTK, menganalisis data hasil PTK, dan bagaimana cara menyusun laporan dari PTK. PTK merupakan suatu cara yang sangat strategis bagi seorang guru untuk memperbaiki layanan pendidikan yang harus dilaksanakan dalam konteks pembelajaran di kelas dan meningkatkan kualitas program sekolah secara keseluruhan. Seorang guru yang profesional pasti akan melakukan suatu hal yang inovatif, kreatif, kritis, dalam meningkatkan mutu, hasil belajar, minat, dan semangat siswa dalam belajar. Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu dan hasil belajar siswa adalah dengan cara melaksanakan PTK. Dengan dilaksanakannya PTK, maka seorang guru akan dapat mendeteksi kekurangan atau kelemahan yang terjadi selama proses pembelajaran. Selain untuk meningkatkan mutu pendidikan, PTK merupakan suatu kebutuhan bagi guru untuk meningkatkan profesionalisme guru sebab PTK sangat kondusif untuk membuat guru menjadi peka dan tanggap terhadap dinamika pembelajaran di kelasnya. Dengan demikian para guru menjadi reflektif dan kritis terhadap apa yang ia dan murid lakukan di kelas. www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

Penelitian Tindakan Kelas Ptk Bahan Ajar

6 Cara Membuat PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dan Contohnya - 6 Cara Membuat PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dan Contohnya by Arena Lomba 99,669 views 3 years ago 11 minutes, 44 seconds - Tips membuat **Penelitian Tindakan Kelas, (PTK,)** yang baik dan benar menjadi salah satu pelajaran penting diketahui bagi setiap ...

Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas (PTK) - Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas (PTK) by Dr. Fauzi Channel 19,726 views 3 years ago 12 minutes, 31 seconds - Konsep dasar **Penelitian Tindakan Kelas, (PTK,)** ini membahas tentang: Pengertian **PTK,** Posisi **PTK,** dengan Metode Penelitian ...

PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) KUALITATIF - PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) KUALITATIF by Chodidjah Makarim 6,747 views 1 year ago 17 minutes

----- Social Media : Email : mchodidjah@gmail.com Instagram ...

KONSEP DAN PROSEDUR PTK - Bahan Ajar Tugas KB 1 PJJ PTK Guru MA BDK JKT 2021 -

KONSEP DAN PROSEDUR PTK - Bahan Ajar Tugas KB 1 PJJ PTK Guru MA BDK JKT 2021 by Ice

Breaking Pak Syabar 201 views 2 years ago 4 minutes, 47 seconds - Sebagai Guru Matematika di Madrasah Tepatnya di MTs Negeri Landak, Kabupaten Landak Kalimantan Barat.

MENGENAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS - MENGENAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS by Chodidjah Makarim 15,919 views 3 years ago 10 minutes - Bimbingan **belajar**, (BimBel) menulis **skripsi**,. Pendaftaran melalui email : mchodidjah@gmail.com Biaya BimBel disesuaikan ...

Guru Harus Penelitian | Cara Cepat Memahami Penelitian Tindakan Kelas - Guru Harus Penelitian | Cara Cepat Memahami Penelitian Tindakan Kelas by e-Guru TV 2,603 views 2 years ago 3 minutes, 49 seconds - Penelitian tindakan kelas, adalah penelitian yang dilakukan di dalam kelas menggunakan suatu tindakan untuk meningkatkan ...

UNSUR-UNSUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) - UNSUR-UNSUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) by Chodidjah Makarim 1,931 views 1 year ago 11 minutes, 25 seconds - ----- Social Media : Email : mchodid-

jah@gmail.com Instagram ...

Webinar Guru Juara - Langkah Mudah Membuat PTK di Era Kurikulum Merdeka - Webinar Guru Juara - Langkah Mudah Membuat PTK di Era Kurikulum Merdeka by Guru Juara 5,269 views Streamed 1 year ago 1 hour, 55 minutes - Webinar Guru Juara - Langkah Mudah Membuat **PTK**, di Era Kurikulum Merdeka Presensi Webinar Tgl 2 Agustus 2022: ...

Cara Cepat Belajar Soal Pedagogik Pretest PPG - Cara Cepat Belajar Soal Pedagogik Pretest PPG by Mrs Yura 200,256 views 1 year ago 31 minutes - pretest #ppg #teachmint #teachmintindonesia Link Download Teachmint ...

Soal Pedagogi sering muncul di pretest ! Gunakan Kata Kunci! - Soal Pedagogi sering muncul di pretest ! Gunakan Kata Kunci! by Cispay Channel 274,429 views 10 months ago 26 minutes - Soal Pedagogi sering Muncul di setiap Pretest Good luck Follow media sosial for more info Instagram ... Presiden rencana tgl 20-21 Meresmikan jembatan Kapuas 1 ptk dan Bandara Singkawang - Presiden rencana tgl 20-21 Meresmikan jembatan Kapuas 1 ptk dan Bandara Singkawang by SINGKAWANG NUSANTARA 124 views 11 hours ago 1 minute, 16 seconds

Cara Mudah Membuat PTK/PTS/PTBK | Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Dijamin Pasti Bisa ~ Part 2 - Cara Mudah Membuat PTK/PTS/PTBK | Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Dijamin Pasti Bisa ~ Part 2 by Dr. Fauzi Channel 39,609 views 3 years ago 46 minutes - Guru Wajib Membuat **Penelitian Tindakan Kelas**, (**PTK**,) sebagai Syarat Kenaikan Pangkat <https://youtu.be/dLAGz9Pvpps> 11 Tips ...

KISI-KISI PERTANYAAN SIDANG SKRIPSI DAN CARA MENJAWABNYA - KISI-KISI PERTANYAAN SIDANG SKRIPSI DAN CARA MENJAWABNYA by Chodidjah Makarim 659,503 views 4 years ago 11 minutes, 59 seconds - Bimbingan **belajar**, (BimBel) menulis **skripsi**, melalui email : mchodidjah@gmail.com Biaya BimBel disesuaikan dengan tingkat ...

Latihan Soal UP UKMPPG Pedagogik Terbaru dan Pembahasan | Soal UP UKMPPG Khusus PTK - Latihan Soal UP UKMPPG Pedagogik Terbaru dan Pembahasan | Soal UP UKMPPG Khusus PTK by Muhammad Danial 151,518 views 2 years ago 30 minutes - Di video kali ini kita akan berbagi soal UKMPPG Pedagogik terbaru yang dilengkapi dengan pembahasan atau soal up ukmppg ...

PELATIHAN KETERAMPILAN BELAJAR JARAK JAUH UT PEKANBARU 2023/2024 GENAP - PELATIHAN KETERAMPILAN BELAJAR JARAK JAUH UT PEKANBARU 2023/2024 GENAP by UT PEKANBARU TV 1,020 views Streamed 1 day ago 5 hours, 18 minutes - PELATIHAN KETERAMPILAN **BELAJAR**, JARAK JAUH UT PEKANBARU 2023/2024 GENAP.

SOAL PRETEST PPG DALAM JABATAN 2022 TERBARU PART 1 PENELITIAN TINDAKAN KELAS - SOAL PRETEST PPG DALAM JABATAN 2022 TERBARU PART 1 PENELITIAN TINDAKAN KELAS by Guru Kreatif 4.0 263,762 views 1 year ago 24 minutes - Link Pendaftaran simulasi hanya kedua link di atas. Hati-hati penipuan mengatasnamakan Guru Kreatif 4.0 Link Download kisi ...

Pertanyaan SEMIN4R PROPOSAL 2022 dari Dosen Penguji< Pertanyaan SEMIN4R PROPOSAL 2022 dari Dosen Penguji by Jiannnnn 197,196 views 1 year ago 18 minutes - helooowwww Seminar proposal adalah penyampaian rencana **penelitian**, tugas akhir mahasiswa di depan dosen penilai dan ...

CARA HITUNG PER SIKLUS PENELITIAN TINDAKAN KELAS - CARA HITUNG PER SIKLUS PENELITIAN TINDAKAN KELAS by agnus nugraha 18,368 views 2 years ago 14 minutes, 8 seconds - PENELITIAN TINDAKAN KELAS, CARA HITUNG PERSIKLUS.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Materi Pre Test PPG 2022 - Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Materi Pre Test PPG 2022 by doni setyawan 2,500 views 1 year ago 6 minutes, 19 seconds - Penelitian Tindakan Kelas, (**PTK**,) merupakan salah satu kisi kisi yang soalnya paling banyak keluar pada pre test PPG tahun 2022 ...

BAHAN AJAR KONSEP DAN PROSEDUR PTK - BAHAN AJAR KONSEP DAN PROSEDUR PTK

JUMLAH SIKLUS PADA PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) - JUMLAH SIKLUS PADA PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) by Chodidjah Makarim 6,235 views 1 year ago 14 minutes, 30 seconds - ----- Social Media : Email : mcho-didjah@gmail.com Instagram ...

Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Macam, dan Contohnya - Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Macam, dan Contohnya by Arena Lomba 19,100 views 3 years ago 10 minutes, 13 seconds - Metode **penelitian tindakan kelas, (PTK,)** menjadi salah satu model riset yang kerap kali ditemukan oleh mahasiswa/mahasiswi ...

Seri 1- INSTRUMEN Penelitian Tindakan Kelas (PTK)-Part 8 - Seri 1- INSTRUMEN Penelitian Tindakan Kelas (PTK)-Part 8 by Makin Cerdas (M.C) 536 views 1 year ago 8 minutes, 22 seconds - penelitiantindakankelas, #karyailmiah #skripsi Dalam vidio ini dijelaskan bagaimana menyusun instrumen penelitian tindakan ...

Tugas Tutorial 1 Penelitian tindakan kelas (PTK) universitas terbuka fitria eviva - Tugas Tutorial 1 Penelitian tindakan kelas (PTK) universitas terbuka fitria eviva by Fitria Eviva 788 views 1 year ago 24 minutes - Assalamualaikum teman-teman kali ini saya mau membahas tugas tutorial 1 mata kuliah **penelitian tindakan kelas**, tapi ...

JUDUL SKRIPSI PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) - JUDUL SKRIPSI PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) by Chodidjah Makarim 14,914 views 2 years ago 14 minutes, 24 seconds - Terima kasih atas dukungannya, jangan lupa Subscribe, like, comment, dan share kepada teman-teman mahasiswa yang lainnya ...

PENELITIAN TINDAKAN I: DASAR-DASARnya - PENELITIAN TINDAKAN I: DASAR-DASARnya by Dr. Andy Johnson 9,208 views 2 years ago 19 minutes - This is the first in a four-part series looking at **action research**, for teacher professional development. Here I go over the basic ...

Action research, in **education**,: A systematic process ...
It is not: a. "anything goes" methodology b. a description of your observations or ideas c. a description of an interesting project, unit, or strategy used c. an explanation of a pedagogical method that worked well

Two approaches to doing a literature review a. review literature before collecting data b. review literature as data is collected or conclusions drawn

Make a plan for data collection 1. Methodology a. What data are going to be examined? b. How is it going to be collected! c. How often will it be collected?

Allow question or problem to change as data are collected 1. Action research is a dynamic,

ever-changing process

De final analysis and organization of the data 1. Could be the final step in an ongoing process

Make conclusions and recommendations 1. Interpret the data tell what it means

Penelitian Tindakan Kelas (PTK)/ Classroom Action Research (CAR) - Penelitian Tindakan Kelas (PTK)/ Classroom Action Research (CAR) by EduNation 2,590 views 3 years ago 26 minutes - Konsep Penelitian Tindakan Kelas (**PTK**,) **Classroom Action Research**, (CAR)

===== Twitter ...

Apa itu Penelitian Tindakan? | Langkah-Langkah yang Mudah Diikuti dalam Menyusun Penelitian Tindakan Berbasis Kelas (Bagian 1) - Apa itu Penelitian Tindakan? | Langkah-Langkah yang Mudah Diikuti dalam Menyusun Penelitian Tindakan Berbasis Kelas (Bagian 1) by Teacher Eugene 253 views 5 months ago 42 minutes - actionresearch, #teachereugene.

Search filters

Keyboard shortcuts

Playback

General

Subtitles and closed captions

Spherical videos

Proposal Penelitian Tindakan Kelas Kumpulan

CARA MENYUSUN PROPOSAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) - CARA MENYUSUN PROPOSAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) by Chodidjah Makarim 11,856 views 2 years ago 9 minutes, 33 seconds - ----- Social Media :

Email : mchodidjah@gmail.com Instagram ...

JUDUL SKRIPSI PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) - JUDUL SKRIPSI PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) by Chodidjah Makarim 14,971 views 2 years ago 14 minutes, 24 seconds - Terima kasih atas dukungannya, jangan lupa Subscribe, like, comment, dan share kepada teman-teman mahasiswa yang lainnya ...

PROPOSAL PTK - PENELITIAN TINDAKAN KELAS - PROPOSAL PTK - PENELITIAN TINDAKAN KELAS by Nur Zaida 15,607 views 2 years ago 42 minutes - Bingung menyusun **proposal PTK**,?

Video ini menggambarkan step by step penyusunan **proposal PTK**, dan inspirasi judul-judul ...

6 Cara Membuat PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dan Contohnya - 6 Cara Membuat PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dan Contohnya by Arena Lomba 99,992 views 3 years ago 11 minutes, 44 seconds - Tips membuat **Penelitian Tindakan Kelas**, (**PTK**,) yang baik dan benar menjadi salah satu pelajaran penting diketahui bagi setiap ...

Seminar Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Nafisatul Aliya - Seminar Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Nafisatul Aliya by Nafisatul Aliya 4,480 views 1 year ago 14 minutes, 35 seconds - Assalamu'alaikum Wr.Wb . Video ini dibuat untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah Seminar Pendidikan. Nama : Nafisatul Aliya ...

Contoh PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Terbaru 2020 - Tinggal DOWNLOAD - Contoh PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Terbaru 2020 - Tinggal DOWNLOAD by Guru Super 14,531 views 3 years ago 35 seconds - silahkan download link berikut: [#PTK](http://bit.ly/KumpulanPTK_SD),.

Contoh Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Pada PPG Daljab 2021 - Contoh Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Pada PPG Daljab 2021 by Malikie Sense_id 33,138 views 2 years ago 11 minutes, 44 seconds - Penelitian tindakan kelas, (**ptk**,) sangat dibutuhkan oleh mahasiswa ppg terutama saat akan menghadapi uji kinerja, bagaimana ...

Cara Mudah Menyusun Latar Belakang Masalah pada Penelitian Tindakan Kelas - Cara Mudah Menyusun Latar Belakang Masalah pada Penelitian Tindakan Kelas by Mandalaholing 3,589 views 2 years ago 8 minutes, 44 seconds - Video ini membahas tentang cara mudah menyusun latar belakang masalah pada **penelitian tindakan kelas**,. Semoga bermanfaat ...

INI DIA 16 PERTANYAAN SAAT SEMINAR PROPOSAL - INI DIA 16 PERTANYAAN SAAT SEMINAR PROPOSAL by Buiramira Official 190,766 views 1 year ago 12 minutes, 24 seconds - ... **penelitian**-, **penelitian**, sebelumnya baik dari artikel jurnal ataupun **skripsi**, cutting kalian Pertanyaan nomor 5 apa saja identifikasi ...

MENCARI JUDUL SKRIPSI SUPAYA CEPAT ACC - MENCARI JUDUL SKRIPSI SUPAYA CEPAT ACC by Buiramira Official 592,498 views 3 years ago 13 minutes, 29 seconds - horeeee....aku bikin channel youtube. Biasanya cuman dipake buat nitip video materi kuliah aku wkwkw. Mencari judul, adalah ...

KISI-KISI PERTANYAAN SIDANG SKRIPSI PALING EKSTRIM DAN CARA MENJAWABNYA -

KISI-KISI PERTANYAAN SIDANG SKRIPSI PALING EKSTRIM DAN CARA MENJAWABNYA by SALAM CERDAS 334,769 views 3 years ago 11 minutes, 7 seconds - 10 Rekomendasi Terbaik Buku Penyelesaian **Skripsi**,. Silahkan Tentukan Pilihan Sesuai Kebutuhanmu. Buku Metodologi ... Tips Menyusun Proposal Skripsi Dalam Waktu Kurang dari Seminggu Saja - Tips Menyusun Proposal Skripsi Dalam Waktu Kurang dari Seminggu Saja by Vita Afifah 254,068 views 3 years ago 11 minutes, 42 seconds - Halooo temann-teman seperjuangan perskripsian! Teruntuk teman-teman yang sedang pusing atau bingung yang baru mau ...

Latihan Soal UP UKMPPG Pedagogik Terbaru dan Pembahasan | Soal UP UKMPPG Khusus PTK - Latihan Soal UP UKMPPG Pedagogik Terbaru dan Pembahasan | Soal UP UKMPPG Khusus PTK by Muhammad Danial 151,539 views 2 years ago 30 minutes - Di video kali ini kita akan berbagi soal UKMPPG Pedagogik terbaru yang dilengkapi dengan pembahasan atau soal up ukmppg ... Soal UP PPG PEDAGOGIK Materi PTK 2022 (Bagian 1) - Soal UP PPG PEDAGOGIK Materi PTK 2022 (Bagian 1) by Edu-Vid 32,001 views 1 year ago 11 minutes, 32 seconds - Soal pembahasan kunci jawaban UP PPG Pedagogik Materi **PTK, (Penelitian Tindakan Kelas,)** sebagai bahan **latihan**, persiapan ...

KISI-KISI PERTANYAAN SIDANG SKRIPSI DAN CARA MENJAWABNYA - KISI-KISI PERTANYAAN SIDANG SKRIPSI DAN CARA MENJAWABNYA by Chodidjah Makarim 659,577 views 4 years ago 11 minutes, 59 seconds - Bimbingan belajar (BimBel) menulis **skripsi**, melalui email : mchodidjah@gmail.com Biaya BimBel disesuaikan dengan tingkat ...

Soal Pedagogi sering muncul di pretest ! Gunakan Kata Kunci! - Soal Pedagogi sering muncul di pretest ! Gunakan Kata Kunci! by Cispay Channel 274,727 views 11 months ago 26 minutes - Soal Pedagogi sering Muncul di setiap Pretest Good luck Follow media sosial for more info Instagram ...

4 PENYEBAB MAHASISWA TIDAK LULUS SEMINAR PROPOSAL - 4 PENYEBAB MAHASISWA TIDAK LULUS SEMINAR PROPOSAL by SALAM CERDAS 207,240 views 2 years ago 8 minutes, 1 second - Assalamualaikum Wr...Wb... Deskripsi Channel Salam Cerdas Channel Salam Cerdas adalah channel yang berisi konten ...

15 PERTANYAAN SEMPRO + JAWABAN | Tips Seminar Proposal - 15 PERTANYAAN SEMPRO + JAWABAN | Tips Seminar Proposal by Wiwi Fauziah 67,251 views 8 months ago 14 minutes, 49 seconds - Pertanyaan ini yang sering muncul di sesi "Seminar **Proposal**". Bagi sobat mahasiswaw yang sebentar lagi mau seminar **proposal**, ...

Topik 3 PTK AKSI NYATA - Topik 3 PTK AKSI NYATA by Arifa Nur Itsna 4 views 1 day ago 10 minutes, 16 seconds - Nama : Arifa Nur Itsna NIM : 23101760254 PPG PRAJABATAN UNY GELOMBANG 2 2023.

PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) KUALITATIF - PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) KUALITATIF by Chodidjah Makarim 6,803 views 1 year ago 17 minutes

- ----- Social Media : Email : mchodidjah@gmail.com Instagram ...

Bagaimana cara menulis Proposal Penelitian Tindakan Berbasis Sekolah? - Bagaimana cara menulis Proposal Penelitian Tindakan Berbasis Sekolah? by Teacher's Craft 14,585 views 3 years ago 1 minute, 44 seconds - Paano nga ba sumulat ng **Action Research Proposal**,? Disclaimer: This video is for information dissemination purposes only.

Guru Harus Penelitian | Cara Cepat Memahami Penelitian Tindakan Kelas - Guru Harus Penelitian | Cara Cepat Memahami Penelitian Tindakan Kelas by e-Guru TV 2,653 views 2 years ago 3 minutes, 49 seconds - Bapak Ibu Berminat belajar tentang penyusunan **PTK**,?? Daftar Pelatihan Penyusunan **Proposal Penelitian Tindakan Sekolah**, ...

MENGENAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS - MENGENAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS by Chodidjah Makarim 15,975 views 3 years ago 10 minutes - Bimbingan belajar (BimBel) menulis **skripsi**,. Pendaftaran melalui email : mchodidjah@gmail.com Biaya BimBel disesuaikan ...

Proposal Skripsi: Menyusun Latar Belakang Penelitian Tindakan Kelas (PTK) & Penelitian Pendidikan - Proposal Skripsi: Menyusun Latar Belakang Penelitian Tindakan Kelas (PTK) & Penelitian Pendidikan by Doktor Is Channel 1,718 views 2 years ago 19 minutes - Membahas Cara Menyusun Latar Belakang **PTK, (Penelitian Tindakan Kelas,)** & Penelitian Pendidikan.

Cara Membuat Judul Penelitian Tindakan Kelas (PTK) - Cara Membuat Judul Penelitian Tindakan Kelas (PTK) by Makin Cerdas (M.C) 620 views 1 year ago 5 minutes, 7 seconds - penelitianti-ndakankelas, #karyailmiah #**skripsi**, Dalam vidio ini dijelaskan bagaimana menyusun judul dalam penelitian tindakan ...

MODUL 3 KB 2 RENCANA DAN PROPOSAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS - MODUL 3 KB 2 RENCANA DAN PROPOSAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS by Dr. Fauzi Channel 1,377 views 2 years ago 48 minutes - Tags: materi rencana dan **proposal ptk**, pertanyaan tentang rencana dan

proposal ptk, rancangan **penelitian tindakan kelas**, ...

Judul Penelitian Tindakan Kelas #PTK #skripsi #penelitian - Judul Penelitian Tindakan Kelas #PTK #skripsi #penelitian by Santi Lisnawati 7,657 views 1 year ago 50 seconds – play Short - Hai Bagaimana cara kamu menuliskan judul **penelitian tindakan kelas**, judul **penelitian tindakan kelas**, itu ada dua substansi harus ...

Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas (PTK) - Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas (PTK) by Dr. Fauzi Channel 19,867 views 3 years ago 12 minutes, 31 seconds - Konsep dasar **Penelitian Tindakan Kelas**, (PTK,) ini membahas tentang: Pengertian **PTK**,, Posisi **PTK**, dengan Metode Penelitian ...

30 Contoh Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) SD - 30 Contoh Laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) SD by Operatorsekolah.com 3,567 views 7 years ago 17 seconds - Contoh, Laporan **PTK**, SD 2016 - **Penelitian Tindakan Kelas**, lengkap dengan **Proposal**, dan langkah pembuatan. Bisa anda ...

Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Macam, dan Contohnya - Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Macam, dan Contohnya by Arena Lomba 19,130 views 3 years ago 10 minutes, 13 seconds - Tujuannya pemebutan **proposal penelitian tindakan kelas**, ini dilakukan agar kelak nanti ketika menjadi guru dapat mengulik lebih ...

TUTORIAL MEMBUAT PROPOSAL PTK DENGAN BENAR !TUGAS LOKAKARYA-PPG - TUTORIAL MEMBUAT PROPOSAL PTK DENGAN BENAR !TUGAS LOKAKARYA-PPG by Pak Guru Yasin 19,878 views 1 year ago 25 minutes - TugasMembuatProposalPTK #CaraMembuatProposalPTK #CaraMembuatPTK #TugasLokakaryaPPG #SistematikaProposalPTK ...

Topik Skripsi Pendidikan yang Menarik untuk Mahasiswa 2022 - Topik Skripsi Pendidikan yang Menarik untuk Mahasiswa 2022 by Instant Assignment Help Australia 35,757 views 1 year ago 1 minute, 5 seconds - Education is an interesting topic, and students pursuing bachelor's and master's degrees in education have to submit a thesis on ...

Contoh Proposal Penelitian Tindakan - Contoh Proposal Penelitian Tindakan by Che Bermudo 43,445 views 3 years ago 14 minutes

Search filters

Keyboard shortcuts

Playback

General

Subtitles and closed captions

Spherical videos